

Название Проекта

Новый формат молодёжных социальных инициатив
- Областной конкурс «Сильные духом!»

Пояснительная записка

Актуальность

Новые прогрессивные вызовы, нестабильные, постоянно меняющиеся условия современной жизни, неуверенность в завтрашнем дне отрицательно сказываются на состоянии как физического, так и психического здоровья подростков, что подтверждается рядом исследователей (Г. В. Жарков, В. С. Мухина, А. И. Подольский, А. М. Прихожан, Н. В. Фетискин и др.).

Стрессогенные факторы, присутствующие в образовательной среде, нередко приводят к росту психических и психосоматических заболеваний, а также "пограничных состояний" среди школьников (К. А. Абульханова-Славская, А. Г. Асмолов, Ф. Б. Березин, В.В. Глебов, А. И. Захаров, Е. П. Ильин, М. М. Кашапов, Л. М. Митина и др.). Отрицательное влияние стрессовых факторов, неумение справляться с трудностями могут привести к формированию разрушительных установок и неадекватных реакций у подростков (Б. Г. Ананьев, Г. В. Жарков, Л. С. Колмогорова, М. А. Одинцова и др.).

Кроме этого, исследование показало, что с 2010 по 2016 годы в тюменских школах, массовое приобщение детей к интоксикантам (алкоголю, табаку, энергетикам) происходит в 5 классе школы и к 11 классу увеличивается количество употребляющих подростков. (Распопов Р.В., Загумённый В.А. Уроки Трезвости как средство сохранения интеллекта // Трезвость – необходимое условие устойчивого развития человечества : материалы XV Международной научно-практической конференции ОД «Союз УСТ «Трезвый Урал». – Тюмень: Трезвая Тюмень, 2017. – С. 62-70.).

В 2016 году было зафиксировано 91 попытка суицида несовершеннолетними, 8 закончились суицидами (https://vk.com/video-27760724_456239905). В 2018 году с января по июль в Тюменской области выросло количество самоубийств среди населения до 160 случаев. Это на 14,5% больше по сравнению с аналогичным периодом в 2017 году

<http://www.nashgorod.ru/news/society/30-10-2018/v-luchshem-gorode-zemli-rastet-kolichestvo-suitsidov>).

Все эти факты заставляет пересматривать прежние подходы в профилактике негативных явлений и привлечь внимание педагогов, родителей к новым методам и формам в профилактической работе.

Соответственно, в поисках новых решений, одной из наиболее эффективной практикой может стать формирование жизнестойкости, как важного качества личности противостояния стрессам, социальным негативным явлениям в среде детей и молодёжи: суицидам, зависимому поведению, сквернословию, конфликтам. Решение конфликтов – это технология, позволяющая создавать условия для формирования навыков жизнестойкости, которые в свою очередь создают заслон суицидальному и зависимому поведению.

В силу новых задач выстроенных современной ситуацией, представители оргкомитета и эксперты пришли к общему мнению, что Конкурс следует реализовать в новом формате в период одного учебного года, используя инновации. Конкурс становится преемником предыдущего Областного Фестиваля социальных молодёжных проектов «Я выбираю жизнь!».

Цель Проекта:

Областной конкурс молодёжных социальных инициатив «Сильные духом!

способствует развитию и поддержки добровольческого молодежного движения, направленного на профилактику суицидального и зависимого поведения среди детей, подростков и молодежи на протяжении всего учебного года.

Задачи Проекта:

1. Организовать информационно – просветительскую среди школьников, студентов, педагогов, кураторов, родителей по противостоянию негативным явлениям в среде детей и молодёжи.
2. Развивать деятельность добровольческих команд через работу с координаторами, кураторами, родителями.
3. Создавать условия для поддержки общественных инициатив молодых людей и их объединений, направленных на решение социальных

проблем в сфере профилактики негативных явлений в 44 ОУ Тюменской области.

4. Организовать для подведения итогов Конкурса Фестиваль с демонстрацией и выставкой лучших практик созданных в рамках Проекта.

Краткое содержание Проекта

Организуемый Конкурс в 2019-2020 учебном году, даст возможность в рамках Проекта обучить социально полезным навыкам жизнестойкости участников Проекта: 30 кураторов команд (педагогов), 300 родителей, 300 добровольцев (обучающихся 8-10 классов, студентов) и распространить приобретенные навыки среди сверстников «равный-равному», в семье, в образовательном учреждении.

Основной упор работы будет направлен на развитие у участников Проекта, так называемых «навыков жизнестойкости», как способности человека, не теряя чувство достоинства, преодолевать жизненные трудности. Ученые считают (Kobasa, Maddi, 1977; Мадди, 2005, Аршинова В.В., 2012), что для развития жизнестойкости на практике, в первую очередь, стоит обращать внимание на построение пяти векторов социальной деятельности:

1. создавать средовые условия социальной поддержки, которые безоговорочно принимают ребенка, подростка, молодого человека, как личность;
2. находить жизненный смысл в социальной востребованности (альтруизме). Этот аспект хорошо представлен в сфере духовной жизни и религии;
3. приобретение различных социальных умений и навыков, - социального проектирования жизни;
4. приобретение различных социальных умений и навыков в принятии решений, - становится «хозяином своей судьбы».
5. приобретение различных социальных умений и навыков в управлении рисковыми и трудными ситуациями.

Жизнестойкость связана со здоровым образом жизни, который, в свою очередь, препятствует болезням и психологическому неблагополучию в ситуации стресса. Таким образом, в рамках Фестиваля появляется возможность, совместить практики здорового образа жизни и развитием навыков жизнестойкости.

Последовательность формирования навыков жизнестойкости:

- придерживаться трезвого и здорового образа жизни (активное противостояние: курению табака, употреблению алкоголя и наркотиков, сквернословию, перееданию и т. п.);
- обучение навыкам ассертивности и совладания (используются сопротивление негативному социальному давлению, техники решения проблем и управления эмоциями);
- проявление социальной поддержки (в основном обучение конструктивным коммуникативным навыкам);
- системные физические упражнения (демонстрация упражнений для улучшения здоровья и повышения эффективности деятельности).

Этапы Проекта

Областной конкурс молодёжных социальных инициатив «Сильные духом!» будет реализован в течении одного учебного года (2019-2020гг).

Конкурс состоит из четырех этапов: (1) организационного, (2) обучающий, (3) основной, (4) заключительный.

Организационный этап Конкурса заключение соглашений на проведение мероприятий Проекта, организация и презентация Фестиваля, его программы и мероприятий.

Обучающий этап Конкурса включает в себя цикл занятий: вебинары, тренинги и семинары, для кураторов команд (педагогов), родителей и добровольцев (обучающихся 8-10 классов, студентов). В рамках обучающих занятий будут даваться домашние задания участникам Проекта для совместного семейного выполнения.

Основной этап Конкурса - практика отработки участниками Проекта полученных на занятиях навыков. Педагоги обучают группу подростков и молодежи социальной поддержки жизнестойкости, те проводят аналогичные мероприятия в группе сверстников или младших подопечных. Участники Проекта, родители и педагоги, прошедшие обучение, будут привлечены в создание родительских клубов само- и взаимоподдержки по сохранению и коррекции жизнестойкости, среди других родителей.

Заключительный этап Конкурса – организация и подведение итогов через Фестиваль «Сильные духом!» и Фестиваль «Любовь и верность!» с демонстрацией и выставкой лучших практик созданных в рамках Проекта.

Ожидаемые результаты:

Проект способствует тому, что участники, вооружившись новыми знаниями и навыками, научатся достойно встречать любые перемены и максимально использовать открывающиеся возможности. Развивать свои личностные качества и расширить свои профессиональные возможности.

- сформированы навыки конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе, противостояние групповому давлению);

- участники Проекта смогут распознавать и противодействовать негативным манипуляциям,

- организовано включение подростков в ценностно-значимую для них деятельность, в течении учебного года передают полученный опыт своим подопечным подросткам.

- организованы и проведены профилактические внутришкольные мероприятия, направленные на формирование жизнестойкой позиции личности;

- осуществлена групповая коррекционная работа с учащимися «группы риска» в результате сформировано повышение уровня жизнестойкости, что проявляется в форсированности качеств: высокая адаптивность, уверенность в себе, самостоятельность суждений, стремление к достижениям, ограниченность контактов, самодостаточность.

- сформированы умения справляться с напряжением и негативными эмоциями, через творческое самовыражение;

- повышение профессиональной компетентности педагогов, родителей.